

Медицинска школа Чачак

ИЗВЕШТАЈ РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

### **Област квалитета 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Школска 2022/2023. година

Чланови Тима

- Драгана Мајсторовић
- Срђан Кузмановић
- Ана Пајевић
- Биљана Благојевић
- Ђорђе Благојевић
- Никола Андрић
- Марија Крсмановић

Координатор Тима Драгана Мајсторовић

На основу предлога и дискусије чланова Тима на првом одржаном састанку једногласно је донета одлука да се током школске 2022/2023. године вреднују следећи показатељи:

- ✓ 3.2.4. ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу
- ✓ 3.2.6. школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит
- ✓ 3.2.7. резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

Самовредновање показатеља реализовано је у периоду од октобра до августа месеца школске 2022/23. године кроз увид у школску документацију, непосредни увид у рад школе и анкетаирање ученика, родитеља и наставника. Ученици, наставници и родитељи упитнике су попуњавали електронским путем.

Самовредновање је реализовано кроз следеће фазе: узорковање, израда и задавање упитника наставницима, ученицима и родитељима; статистичка обрада и графички приказ података; анализа квантитативних резултата добијених обрадом података - уочавање јаких и слабих страна, израда извештаја.

Структура узорка у вредновању показатеља

- ✓ 3.2.4. ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу - 319 ученика, 170 родитеља и 28 наставника.
- ✓ 3.2.6. школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит - 100 ученика четвртог разреда, 46 родитеља и 13 наставника.
- ✓ 3.2.7. резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу – 311 ученика и 43 наставника

У поступку самовредновања, као додатна подршка у обезбеђивању података, учествовали су педагог школе Јелена Вучковић и Наташа Пантовић наставник Рачунарства и информатике.

### **3.2.4. ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу**

На основу резултата анкетања ученика, родитеља и наставника спроведеног у Медицинској школи Чачак током школске 2022/2023. године, као и увида у ес-Дневник у циљу вредновања показатеља 3.2.4. (ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу), извршена је анализа добијених података.

У анкетању је учествовало 319 ученика, 170 родитеља и 28 наставника. Анализом резултата анкете долазимо до следећих закључака:

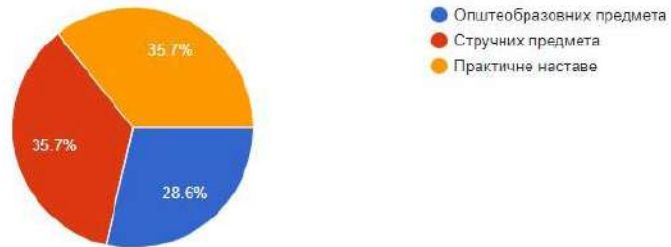
Највећи број анкетираних наставника не држи допунску наставу 78,6%, као разлоге наводе: није у 40-то часовној радној недељи, наставу држе само по потреби, нема потребе за допунском наставом јер све стижу на часу... Структура наставника који су учествовали у анкети је следећа: 28,6% наставници општеобразовних, 35,7% стручних предмета и 35,7% наставници практичне наставе.

## Резултати анкетања наставника:

Наставник сам:

28 responses

Copy



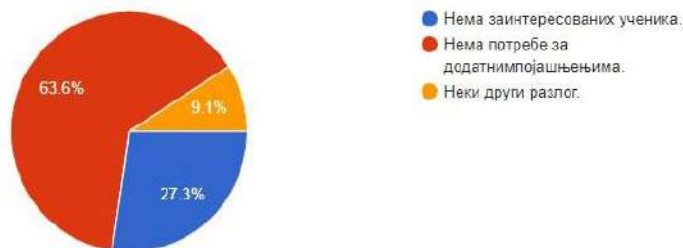
21,4% анкетираних наставника реализује допунску наставу и 80% њих сматра да су ученици укључени у исту у складу са својим потребама, што се уклапа и у одговоре ученика (79%) и у одговоре родитеља (88,8%) са малим одступањима.

78,6% анкетираних наставника не организује допунску наставу и као разлоге наводе следеће: 63,6% сматра да нема потребе за додатним појашњењима, 27,3% нема заинтересованих ученика, а 9,1% наставника наводи неки други разлог.

## Резултати анкетирања наставника:

Ако је Ваш одговор не, заокружите разлог:

22 responses



Уколико је Ваш одговор: Неки други разлог, наведите га:

2 responses

Nije u rešenju po 40-časovnoj radnoj nedelji.

Када постоји потреба реализујем час допунске наставе, или одвојим време на часу за појашњења.

41,7% ученика сматра да наставници мотивишу ученике да похађају допунску наставу, док чак 70% родитеља сматра да наставници мотивишу ученике да се укључе у допунску наставу у складу са својим потребама, 20% не зна, а 10% родитеља мисли да је то нетачно. Што се тиче одговора ученика чак 33,9% сматра да их наставници не мотивишу, а 24,5% не зна одговор.

На основу одговора анкетираних ученика долазимо до податка да 71,8% ученика не похађа допунску наставу. Ученици који похађају допунску наставу углавном то раде пред проверу знања 20,7%, док 7,5% допунску наставу похађа редовно. Наставници који реализују допунску наставу изјашњавају се да 66,7% ученика исту похађа само пред проверу знања, а 33,3% редовно.

Допунска настава се реализује по договору у усаглашеним терминима, у чему се слажу све три анкетирание групе (90% ученика, 76,3% родитеља и 63,6% наставника).

Све три анкетирание групе се слажу да часови допунске наставе омогућују ученицима да остваре напредак у учењу и добију боље оцене (81,2% ученика, 80% наставника и 92,9% родитеља).

## Часови допунске наставе одржани током школске 2022/2023.године

Укупан број одржаних часова по предметима и разредима

Предмет	Број одржаних часова			
	1. разред	2. разред	3. разред	4. разред
Анатомија и физиологија	1			
Енглески језик	61			
Физика	12	4		
Хемија	18			
Латински језик	8			
Математика	30	13	26	
Географија	6			
Српски језик и књижевност	2	1		
Медицинска биохемија				11

Највећи број часова допунске наставе реализован је у првом разреду. Допунска настава се реализује углавном из општеобразовних предмета. Допунску наставу не организују наставници стручних предмета (изузетак Медицинска биохемија и 1 час Анатомије и физиологије). Евиденција одржаних часова и евиденција о похађању допунске наставе се уредно води у есДневнику.

### **ЗАКЉУЧАК:**

Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (Индикатор 3.2.3.). У току школске године часови допунске наставе организовани су за ученике који имају недовољне оцене или имају потешкоћа у учењу. Ови часови се реализују и кад се накнадно идентификује потреба. Највећи број часова допунске наставе се реализује у 1.разреду и то из општеобразовних предмета. Евиденција допунског рада и евиденција ученика о похађању допунске наставе се уредно води у есДневнику. Како је организација рада школе сложена (велики број вежби код социјалних партнера) и оптерећеност ученика редовним обавезама велика, а велики број ученика путује свакодневно, овај вид наставе се углавном реализује по договору у усаглашеним терминима, али је похађа мали број ученика и то углавном пред проверу знања. Ученици у знатној мери сматрају да их наставници не мотивишу или не знају да ли их довољно мотивишу да похађају допунску наставу, за разлику од родитеља. Може се закључити да је мотивација ученика за допунску наставу ниска, а да је напредак у учењу евидентан код ученика који похађају овај вид наставе изражено кроз оцене ученика.

Јаке стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици и родитељи сматрају да школа пружа могућност да се ученици укључе у допунску наставу у складу са својим потребама (79%-88,8%)</li> <li>• Родитељи сматрају да наставници мотивишу ученике да похађају допунску наставу(70%)</li> <li>• Допунска настава се реализује по договору у усаглашеним терминима, а не према унапред утврђеном распореду (слажу се све три анкетирание групе од 63,6%-90%), што одговара великом броју ученика путника</li> <li>• Допунска настава помаже ученику да оствари напредак у учењу и добије добре оцене (слажу се све све три анкетирание групе од 80%-92,9%)</li> </ul>
Слабе стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Највећи број анкетираних наставника (78,6%) не организује допунску наставу</li> </ul> <p>Разлози: није у 40-то часовној радној недељи, наставу држе само по потреби, нема потребе за допунском наставом јер све стижу на часу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици сматрају да их наставници не мотивишу, или не знају да ли их довољно мотивишу да похађају допунску наставу (58,4% )</li> <li>• Допунску наставу не похађа 71,8% анкетираних ученика</li> <li>• Ученици похађају допунску наставу само према потреби пред проверу знања, сматра 66,7% наставника и 20,7% ученика</li> </ul>

#### **АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПОБОЉШАЊЕ УОЧЕНИХ СЛАБОСТИ**

- ✓ Потребно је у извештај за седнице одељењског већа увести рубрику за праћење и анализу допунске/додатне/ припремне наставе (број реализованих часова и број евидентираних ученика) који би на основу података из есДневника попуњавале одељењске старешине у оквиру извештаја за одељењска већа.
- ✓ За наставнике који реализују допунску наставу потребно је осмислити и направити образац, у оквиру стручних већа, о ефектима реализације допунске наставе са подацима о напредовању ученика који исту похађају.
- ✓ За побољшање успеха важно је да се допунска настава организује у складу са потребама ученика, посебно за предмете из којих ученици имају већи број недовољних и слабијих оцена, јер ученици који је похађају остварују жељене резултате.
- ✓ Мотивисати ученике да редовно похађају часове допунске наставе на часовима одељењског старешине.
- ✓ На родитељским састанцима и у индивидуалним контактима са родитељима истицати значај похађања допунске наставе. Родитеље редовно обавештавати о похађању/непохађању допунске наставе.

### 3.2.6. школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

На основу резултата анкетања ученика, родитеља и наставника спроведеног у Медицинској школи Чачак током школске 2022/2023. године, као и увида у ес-Дневник, извештаје о успеху ученика на завршном матурском испиту у циљу вредновања показатеља 3.2.6. (школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит), извршена је анализа добијених података.

У анкетању је учествовало 100 ученика четвртог разреда, 46 родитеља и 13 наставника. Анализом резултата долазимо до следећих закључака:

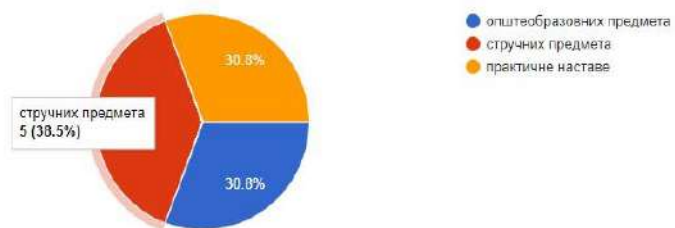
46,2% анкетираних наставника организује и реализује припремни рад за полагање завршног матурског испита у оквиру предмета који предаје и сви (100%) сматрају да су ученици укључени у припремни рад у складу са својим потребама, што се уклапа у одговоре ученика (91%) и родитеља (93,5%) са малим одступањима. Структура наставника који су учествовали у анкети је следећа: 38,5% наставници стручних, 30,8% општеобразовних предмета и 30,8% наставници практичне наставе.

Резултати анкетања наставника који учествују у реализацији матурских испита:

Наставник сам:

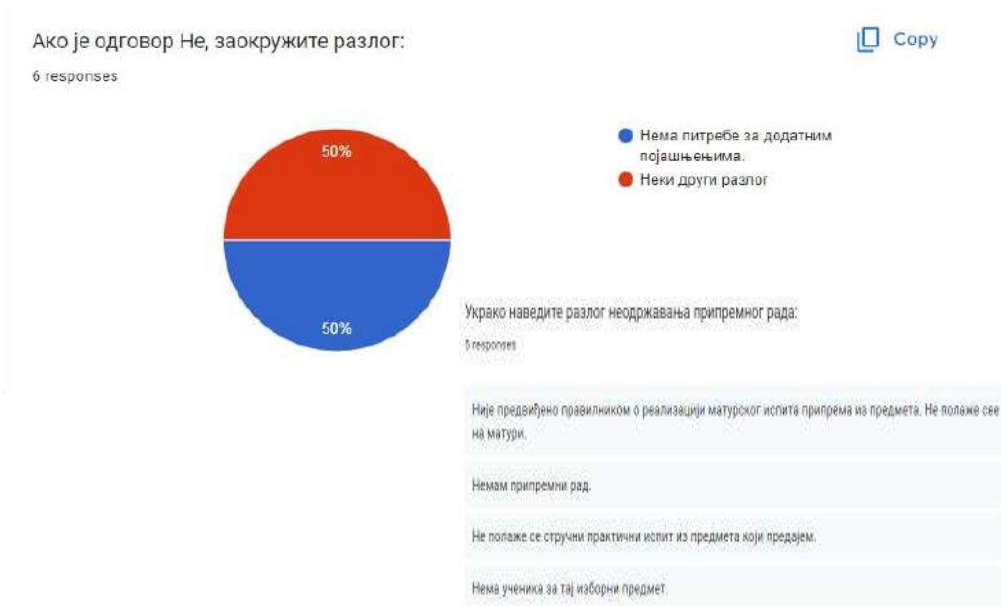
13 responses

Copy



53,8% наставника који су учествовали у анкетирању не реализује припремни рад, 50% сматра да нема потребе за додатним појашњењима, док 50% наводи неки други, оправдани разлог: не полаже се на матури, нема заинтересованих ученика за тај изборни предмет...

### Резултати анкетирања наставника који учествују у реализацији матурских испита:



На основу одговора анкетираних ученика долазимо до податка да је 46,5% ученика редовно похађало припремну наставу из свих предмета, 29,3% из неких предмета, а 24,2% часове припремног рада похађало је повремено. Наставници који реализују припремну наставу изјашњавају се да 87,5% ученика исту похађа редовно, а 12,5% ученика повремено.

Припремна настава се реализује по договору у усаглашеним терминима, у чему се слажу све три анкетирание групе (92,9% ученика, 80,4% родитеља и 85,7% наставника).

84% ученика сматра да заврши матурски испит може да уради квалитетно са знањима стеченим у школи, а 80,4% родитеља сматра исто, док 17,4% сматра делимично.



Школа организује квалитетан припремни рад за полагање матурских испита сматра 55% ученика, 76,1% родитеља и 80% наставника.

Да је ова тврдња делимично тачна изјашњава се 32% ученика, 21,7% родитеља и 20% наставника. 13% ученика сматра да је то нетачно.

Све три анкетиране групе се слажу да су часови припремне наставе помогли ученицима да се боље припреме за матурски испит и постигну бољи резултат (61% ученика, 88,9% наставника и 82,6% родитеља).

### АНАЛИЗА ЗАВРШНОГ (МАТУРСКОГ) ИСПИТА

На основу извештаја са матурског испита школске 2021/2022. и 2022/2023. године извршена је упоредна анализа оствареног успеха ученика завршне године средњег стручног образовања Медицинске школе у Чачку.

Број ученика који су полагали матурски испит:

	Школска 2021/2022.	Школска 2022/2023.
Укупан број ученика 4. разреда	146	152
Број ученика који су полагали матурски испит у јунском испитном року	144	147
Број ученика који су положили матурски испит у јунском испитном року	144	147

Закључак: сви ученици који су стекли услов за полагање матурског испита у јунском испитном року исти су положили.

Просечна оцена одељења на матурском испиту:

одељење	4/1	4/2	4/3	4/4	4/5
Просечна оцена на матурском испиту школске 2021/2022.	<b>4,91</b>	4,14	4,05	4,13	<b>4,72</b>
Просечна оцена збирно	<b>4,39</b>				
Просечна оцена на матурском испиту школске 2022/2023.	4,46	<b>4,49</b>	<b>4,29</b>	<b>4,27</b>	4,48
Просечна оцена збирно	<b>4,398</b>				

Закључак: Три одељења (4/2, 4/3 и 4/4) су остварила бољи успех на матурском испиту школске 2022/2023. у односу на 2021/2022. годину, што у збирној просечној оцени утиче на бољи резултат матурског испита школске 2022/2023.године.

Одељења 4/1 и 4/5 бољи успех на матурском испиту су остварила школске 2021/2022. године.

Просечна оцена општег успеха одељења четвртог разреда на крају школске 2021/2022. године је **4,348**, што је приближно средњој оцени на матурском испиту.

Просечна оцена општег успеха одељења четвртог разреда на крају школске 2022/2023. године је **4,07**, што је 8% ниже од просечне оцене на матурском испиту.

Резултати матурског испита (просечна оцена) по независним деловима:

одељење	4/1	4/2	4/3	4/4	4/5	Просечна оцена збирно
Српски језик и књижевност 2021/2022.	4,87	3,48	3,62	3,07	4,48	<b>3,90</b>
Српски језик и књижевност 2022/2023.	3,73	3,80	3,36	3,70	3,81	3,68
Матурски практичан рад 2021/2022.	4,87	5,00	4,54	4,70	5,00	<b>4,82</b>
Матурски практичан рад 2022/2023.	4,90	4,80	4,56	4,57	5,00	4,77
Тест за проверу стручно теоријских знања 2021/2022.	5,00	3,93	/	/	4,69	4,54
Тест за проверу стручно теоријских знања 2022/2023.	4,86	4,87	/	/	4,63	<b>4,79</b>
Изборни предмет 2021/2022.	/	/	4,00	4,60	/	4,30
Изборни предмет 2022/2023.	/	/	4,12	4,53	/	<b>4,33</b>

Закључак: На матурском испиту ученици постижу најбољи резултат из матурског практичног рада, а најлошији из Српског језика и књижевности.

БРОЈ ОДРЖАНИХ ЧАСОВА ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ЗА ПОЛАГАЊЕ МАТУРСКОГ ИСПИТА шк.2022/2023.год:

ОДЕЉЕЊЕ	ПРЕДМЕТ	БРОЈ ЧАСОВА
4/1	Здравствена нега	1.група – 9 2.група – 6 3.група - 12
4/2	Физикална терапија	10
	Масажа	1.група – 9 2.група – 9 3.група - 9
	Кинезиологија	10
4/3	Акушерство са негом	12
	Гинекологија са негом	9
	Педијатрија са негом	7
4/4	Педијатрија са негом	9
	Васпитање и нега деце	12
	Здравствена нега деце раног узраста	4
4/5	Фармацеутска технологија	14
	Фарм.техн.опер. и поступци	6
	Фармакогнозија са фитотерапијом	13
	Фармацеутска хемија	4

Број носилаца Вукове дипломе:

Школска 2021/2022. година – 13

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Алекса М. Вучићевић   | 9. Јована Т. Максић       |
| 2. Милица Ц. Стаменић    | 10. Ивона И. Минић        |
| 3. Марјан Д. Ђурчић      | 11. Софија Д. Равић       |
| 4. Милица Д. Бркић       | 12. Милица Б. Радовановић |
| 5. Јелена М. Чугаљ       | 13. Јована Д. Танасијевић |
| 6. Сандра С. Веселиновић |                           |
| 7. Николина Р. Ковачевић |                           |
| 8. Тијана Д. Курћубић    |                           |

Ђак генерације је Јована Танасијевић, из одељења 4/5, образовни профил фармацеутски техничар, из ког је укупно 8 носилаца Вукове дипломе.

Школска 2022/2023. година – 3, сви из одељења 4/5, образовни профил фармацеутски техничар

1. Невена Ђоковић
2. Данило Лукић
3. Јања Максимовић

Ђак генерације је Невена Ђоковић.

Закључак: Број носилаца Вукове дипломе у школској 2022/2023. години је значајно мањи у поређењу са 2021/2022. годином.

### **ЗАКЉУЧАК:**

У школи се у јануару почиње са припремном наставом за полагање завршног матурског испита која се интензивира током другог тромесечја, а нарочито пред крај школске године. Ученици су обавештени о концепцији завршног матурског испита (начину писања матурског рада, тесту за проверу стручно теоријских знања и изради практичног рада) и имају могућност да се укључе у часове припремног рада у складу са својим потребама. Током другог полугодишта наставници стручних предмета и практичне наставе консултују се са ученицима, а након завршетка наставе реализују припремну наставу по договору у усаглашеним терминима. Сви анкетирани ученици похађају часове припремног рада за полагање завршног матурског испита, редовно из свих предмета/из неких предмета/повремено. Евиденција припремног рада за стручне предмете се уредно води у есДневнику, док се евиденција ученика о похађању припремне наставе за неке предмете не води. Часови припремног рада за Српски језик и књижевност се не евидентирају. Школа реализује квалитетан програм припреме за завршни матурски испит (ученици 55%, родитељи 76,1% и наставници 80%), али постоји и 32% анкетираних ученика, 21,7% родитеља и 20% анкетираних наставника који се изјашњавају да је делимично тачно да школа реализује квалитетан програм припремне наставе за полагање завршног матурског испита. Припремни рад за полагање завршног матурског испита помаже ученицима да се боље припреме и постигну бољи резултат. Сви ученици који су стекли услов за полагање матурског испита у јунском испитном року исти су положили. Најбољи резултат постижу из матурског практичног рада, а најлошији из Српског језика и књижевности. Просечна оцена општег успеха одељења четвртог разреда на крају школске 2021/2022. године је 4,348, што је приближно средњој оцени на матурском испиту **4,39**. Просечна оцена општег успеха одељења четвртог разреда на крају школске 2022/2023. године је 4,07, што је 8% ниже од просечне оцене на матурском испиту **4,398**. Одступања су занемарљива па се може закључити да су школске оцене у складу са резултатима показаним на матурском испиту.

Јаке стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученици, наставници и родитељи сматрају да школа пружа могућност да се ученици укључе у припремни рад за полагање завршног матурског испита у складу са својим потребама (91%-100%)</li> <li>• Родитељи сматрају да наставници мотивишу ученике да се укључе у часове припремног рада за полагање завршног матурског испита (84,8%)</li> <li>• Сви ученици који стекну услов за полагање матурског испита у јунском року исти и положе</li> <li>• Сви анкетирани ученици похађају часове припремног рада за полагање завршног матурског испита, редовно из свих предмета/из неких предмета/повремено</li> <li>• Завршни матурски испит ученици могу квалитетно да ураде са знањима стеченим у школи (80,4%-84%)</li> <li>• Припремни рад за полагање завршног матурског испита се реализује по договору у усаглашеним терминима (слажу се све три анкетирание групе од 80,4%-92,9%), што одговара великом броју ученика путника</li> <li>• Школа реализује квалитетан програм припреме за завршни матурски испит (ученици 55%, родитељи 76,1% и наставници 80%)</li> <li>• Припремни рад за полагање завршног матурског испита помаже ученицима да се боље припреме и постигну бољи резултат (слажу се све три анкетирание групе од 61%-88,9%)</li> </ul>
Слабе стране	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 32% анкетираних ученика, 21,7% родитеља и 20% анкетираних наставника се изјашњава да је делимично тачно да школа реализује квалитетан програм припремне наставе за полагање завршног матурског испита</li> <li>• Из појединих стручних предмета не евидентира се присуство ученика на припремном раду</li> </ul>

### **АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПОБОЉШАЊЕ УОЧЕНИХ СЛАБОСТИ**

- ✓ Указати наставницима стручних предмета (спољни сарадници) да евидентирају присутне ученике на часовима припремног рада за полагање завршног матурског испита.
- ✓ На родитељским састанцима, као и на часовима одељењског старешине скренути пажњу на значај похађања припремног рада за полагање завршног матурског испита.
- ✓ Потребно је направити униформни образац који би одељењске старешине четвртог разреда попуњавале на крају школске године, како би се вршило поређење оцена из предмета који се полажу на завршном/матурском испиту и оцена на испиту. Такође је потребно добро осмислити начин праћења ових података, како би они били што кориснији. Матурски испит је у суштини сумативни показатељ стеченог знања кроз школовање, тако да поређење само са оценом из једне школске године и није баш меродавно.

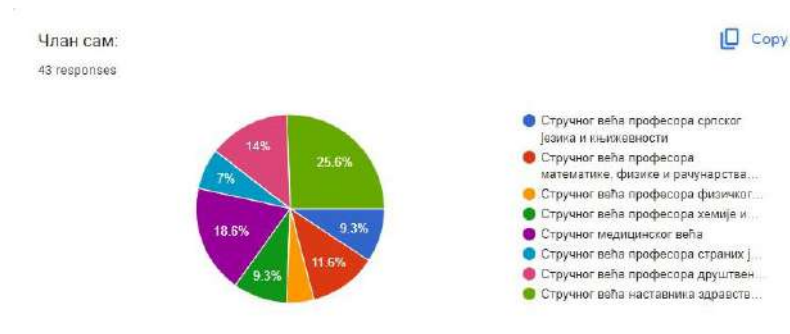
### 3.2.7. резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

На основу резултата анкетања ученика и наставника спроведеног у Медицинској школи Чачак током школске 2022/2023. године, као и увида у ес-Дневник у циљу вредновања показатеља 3.2.7. (резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу), извршена је анализа добијених података.

У анкетању је учествовало 311 ученика и 43 наставника. Анализом резултата долазимо до следећих закључака:

Структура наставника који су учествовали у анкети је следећа: 83,7% стално запослених и 16,3% по уговору (спољни сарадници) из свих стручних већа.

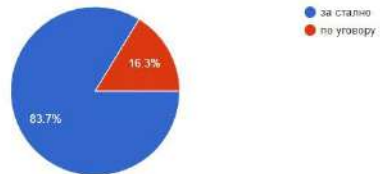
Резултати анкетања наставника:



### Резултати анкетања наставника:

Запослен сам у Медицинској школи Чачак

43 responses

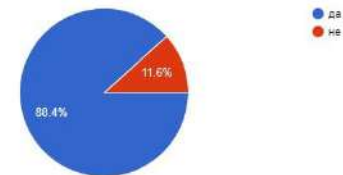


Copy

### Резултати анкетања наставника:

На почетку школске године сам у глобалном плану планирао/ла реализацију иницијалних тестова.

43 responses

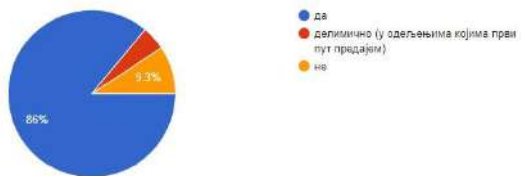


Copy

### Резултати анкетања наставника:

На почетку школске године реализовао/ла сам иницијално тестирање ученика.

43 responses



Copy

## Резултати анкетања наставника:

У случају да нисте реализовали иницијално тестирање ученика, образложите разлоге:

5 responses

/

Nije planirano

Предајем потпуно нови предмет.

Не знам како се врши иницијално тестирање за вежбе.

На теоријском делу предмета имали су иницијални тест

88,4% наставника је у глобалном плану рада планирало реализацију иницијалног тестирања, а 86% анкетираних наставника је и реализовало иницијално тестирање и 5% делимично у одељењима у којима први пут предају. 11,6% анкетираних наставника није планирало иницијално тестирање, а 9% није га ни реализовало. Као разлоге наводе следеће: није планирано, предајем потпуно нови предмет, не знам како се врши иницијално тестирање за вежбе....

У анкетању је учествовало 311 ученика свих разреда и свих образовних профила. 34,7% ученика је радило иницијални тест из свих предмета, 49,5% из више од половине и 15,8% из мање од половине предмета.

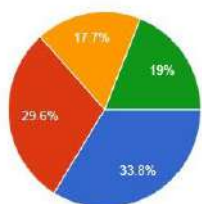
91% ученика је упознато са резултатима иницијалног теста, а 9% ученика није.



### Резултати анкетања ученика:

Ученик/ца сам:

311 responses



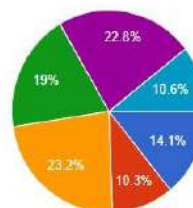
- 1. разредa
- 2. разредa
- 3. разредa
- 4. разредa

Copy

### Резултати анкетања ученика:

Мој образовни профил је:

311 responses



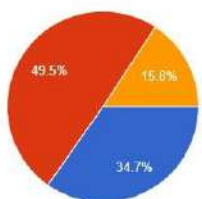
- медицинска сестра-техничар
- лабораторијски техничар
- гинеколошко-акушерска сестра
- медицинска сестра-васпитач
- фармацеутски техничар
- физиотерапеутски техничар

Copy

### Резултати анкетања ученика:

На почетку школске године радио/ла сам иницијални тест:

311 responses



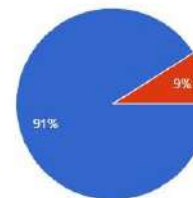
- из свих предмета
- из више од половине предмета
- из мање од половине предмета

Copy

### Резултати анкетања ученика:

Упознат/а сам са резултатима иницијалног теста.

311 responses



- Да
- Не

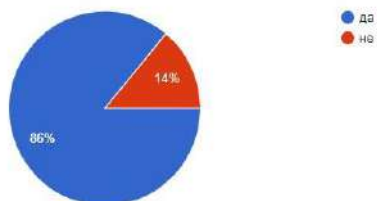
Copy

Анализу иницијалног тестирања урадило је 86% анкетираних наставника, 14% није радило анализу. Резултати анализирања према одговорима наставника видљиви су у: 60,5% у педагошкој документацији, 41,9% у есДневнику, 14% у оперативном плану рада, 14% у извештају о раду стручног већа и 14% остало (у личној архиви, у извештају о раду наставника...)

### Резултати анкетања наставника:

Урадио/ла сам анализу иницијалних тестова.

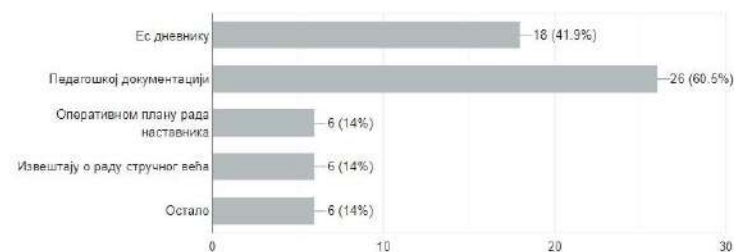
43 responses



### Резултати анкетања наставника:

Анализа иницијалних тестова видљива је у:

43 responses



### Резултати анкетања наставника:

Уколико сте изабрали опцију ОСТАЛО, образложите где је ваша анализа видљива.

3 responses

Није nigде видљива зато што анализу nisam uradila i to sam polje sam i cekirala.

Izveštaj o radu nastavnika


U mojoj licnoj arhivi

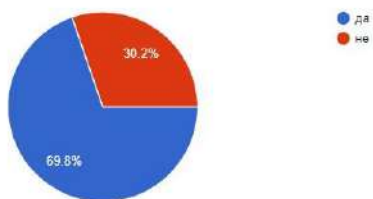
Програм праћења физичког раста и развоја

Није рађена.


69,8% анкетираних наставника резултате анализе иницијалног тестирања користи у индивидуализацији подршке у учењу, а 30,2% их не користи. Сличне одговоре добијамо и од ученика: 65,6% ученика сматра да наставници користе резултате иницијалног тестирања у индивидуализацији подршке у учењу, а 34,4% сматра да не користе.

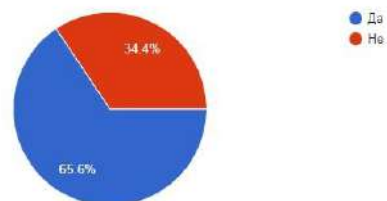
Резултати анкетања наставника:

Резултате анализе иницијалних тестова користим у индивидуализацији подршке у учењу:  Copy  
43 responses



Резултати анкетања ученика:

Резултате иницијалних тестова наставници користе у индивидуализацији подршке у учењу:  Copy  
311 responses



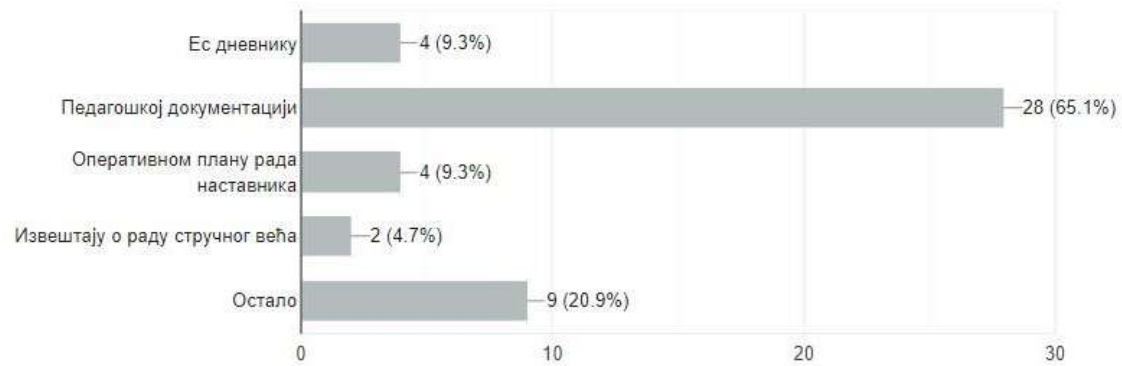
План индивидуализације подршке у учењу на основу анализе видљив је у: 65,1% педагошкој документацији наставника, 9,3% у есДневнику, 9,3% у оперативном плану рада наставника, 4,7% у извештају о раду стручног већа и 20,9% остало ( немам ученике за индивидуализацију...).

## Резултати анкетања наставника:

План индивидуализације подршке у учењу на основу анализе видљив је у:



43 responses



## Резултати анкетања наставника:

Уколико сте изабрали опцију ОСТАЛО, образложите где је ваш план индивидуализације видљив.

9 responses

Nemam ucenike za plan individualizacije

Није видљив

Ne radim plan individualizacije pa zato nije nigde vidljiv.

/

Закључак иницијалног тестирања је да се наставник не може ослонити на предзнања ученика из претходног нивоа основног образовања те да наставник планира предавања не ослањајући се на усвојена знања и вештине ученика.

План није видљив јер немам ученике за индивидуализацију

Програм праћења физичког раста и развоја

## **ЗАКЉУЧАК:**

На почетку школске године већина наставника 88,4% планира иницијално тестирање у глобалном плану рада и исто реализује 86% и анализира 86%. Ученици су упознати са резултатима иницијалног тестирања 91% и резултати се користе у индивидуализацији подршке у учењу (слажу се обе анкетирание групе 69,8% наставници и 65,6% ученици). Анализа иницијалног тестирања, као и план индивидуализације подршке у учењу видљиви су различитим документима.

Јаке стране	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наставници 88,4% планирају иницијално тестирање у глобалном плану рада</li><li>• Наставници 86% реализују иницијално тестирање и 5% делимично у одељењима у којима први пут предају</li><li>• Анализу иницијалног тестирања урадило је 86% наставника</li><li>• Ученици 91% су упознати са резултатима иницијалног тестирања</li><li>• Резултате анализе иницијалног тестирања наставници користе у индивидуализацији подршке у учењу (слажу се обе анкетирание групе 69,8% наставници и 65,6% ученици)</li></ul>
Слабе стране	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11,6% анкетираних наставника не планира иницијално тестирање у глобалном плану рада</li><li>• 9% није реализовало иницијално тестирање. Као разлоге наводе следеће: није планирано, предајем потпуно нови предмет, не знам како се врши иницијално тестирање за вежбе....</li><li>• 14% наставника није урадило анализу иницијалног тестирања</li><li>• Анализу иницијалног тестирања у индивидуализацији подршке у учењу не користи 30,2% анкетираних наставника, што сматра и 34,4% ученика</li><li>• Анализа иницијалног тестирања, као и план индивидуализације подршке у учењу видљиви су различитим документима</li></ul>

## **АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ПОБОЉШАЊЕ УОЧЕНИХ СЛАБОСТИ**

- ✓ Организовати предавања (трибина, дебата, округли сто...) на нивоу стручних већа од стране ПП службе у циљу указивања значаја и обавезе спровођења иницијалног тестирања ученика на почетку школске године за наставнике и стручне сараднике који исто не реализују.
- ✓ На нивоу стручних већа уз помоћ ПП службе осмислити јединствене обрасце за анализу иницијалног тестирања.
- ✓ Индивидуализовати подршку у учењу на основу резултата иницијалних тестова.
- ✓ Уз помоћ ПП службе направити јединствени договор о документацији за индивидуализацију подршке у учењу на основу анализе иницијалног тестирања, како би она била видљива подједнако код свих наставника у дефинисаној документацији.

Приликом самовредновања горе наведених показатеља истовремено је урађена и упоредна анализа успеха и дисциплине ученика за школске 2021/22. и 2022/23. године. Постигнућа ученика се прате током целе школске године вођењем педагошке евиденције наставника, анализом успеха на крају класификационих периода од стране ПП службе. На основу извештаја о успеху ученика предузимају се наредни кораци, са циљем да се успех у предстојећем периоду унапреди.

Ученици којима је потребна додатна помоћ и подршка у учењу се укључују у рад са ПП службом, допунску наставу, а за неке је прописан и индивидуализован начин рада. Ученици који постижу добре резултате на такмичењима јавно се похваљују и подстичу за даљи успех (успеси ученика редовно се објављују на школском сајту и друштвеним мрежама).

#### **Средња оцена по одељењима и разредима**

<b>Укупно средња оцена школске 22/23 године</b>	<b>4.01</b>
<b>Укупно средња оцена школске 21/22 године</b>	<b>4.06</b>

#### **I разред средње школе**

<b>Разредно одељење</b>	<b>Средња оцена</b>
I 1	4.18
I 2	3.77
I 3	3.45
I 4	3.50
I 5	4.25
<b>Укупно средња оцена за I разред школске 22/23 године</b>	<b>3.83</b>
<b>Укупно средња оцена за I разред школске 21/22 године</b>	<b>3.86</b>

## II разред средње школе

Разредно одељење	Средња оцена
II 1	3.94
II 2	3.55
II 3	3.57
II 4	3.48
II 5	4.11
<b>Укупно средња оцена за II разред школске 22/23 године</b>	<b>3.73</b>
<b>Укупно средња оцена за II разред школске 21/22 године</b>	<b>3.86</b>

## III разред средње школе

Разредно одељење	Средња оцена
III 1	4.44
III 2	4.24
III 3	3.94
III 4	4.36
III 5	4.44
<b>Укупно средња оцена за III разред школске 22/23 године</b>	<b>4.28</b>
<b>Укупно средња оцена за III разред школске 21/22 године</b>	<b>4.13</b>



## IV разред средње школе

Разредно одељење	Средња оцена
IV 1	4.22
IV 2	4.26
IV 3	3.79
IV 4	4.20
IV 5	4.41
<b>Укупно средња оцена за IV разред школске 22/23 године</b>	<b>4.18</b>
<b>Укупно средња оцена за IV разред школске 21/22 године</b>	<b>4.37</b>

### Закључак:

Средња оцена успеха (укупна и по разредима) показује мала одступања за школске 2021/22. и 2022/23. године.

Ученици 3. и 4. разреда остварују бољи успех у односу на ученике 1. и 2. разреда.

### Изостанци по разредима

Изостанци									
Оправдани		Неоправдани		Нерегулисани		Укупно		Укупно по ученику	
22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22
4568	3853	59	29	0	0	4627	3882	30.05	26.23
5396	5426	90	87	0	0	5486	5513	37.83	36.75
5511	4720	98	161	0	0	5609	4881	38.95	31.49
7752	5342	208	130	0	0	7960	5472	52.37	37.48
<b>23227</b>	<b>19341</b>	<b>455</b>	<b>407</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23682</b>	<b>19748</b>	<b>39.80</b>	<b>32.97</b>

### У односу на школску годину 2021/2022

Разред	Број ученика	
	22/23	21/22
I	154	148
II	145	150
III	144	155
IV	152	146
<b>Укупно</b>	<b>595</b>	<b>599</b>



#### **Закључак:**

Укупан број изостанака у школској 2022/23. години (23682) је за 19,92% већи у односу на школску 2021/22. годину (19748). Упоредном анализом укупног броја изостанака по разредима, долазимо до податка да је број изостанака школске 2022/23. године незнатно мањи у 2.разреду, а у свим другим већи, а нарочито у 4.разреду.

У школској 2022/23. години у односу на школску 2021/22. годину број оправданих изостанака је већи за 20,09%, број неоправданих изостанака је већи за 11,79%, као и укупан број изостанака по ученику за 21,88%.

На основу уоченог повећаног изостајања ученика са наставе намеће се потреба увођења посебних активности одељењских старешина и стручних служби школе, који би заједно са родитељима радили на превенцији изостајања ученика. Потребно је осмислити мере усмерене на смањење броја изостанака и кашњења на часове, како би ученици редовно похађали наставу, имали боље резултате и развили одговорност у односу на своје обавезе, уз акценат на спречавање циљаног изостајања ученика које је често мотивисано избегавањем или одлагањем одговарања.

Координатор Тима: Драгана Мајсторовић

У Чачку, 30.12.2023.године